



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕНО

Мнение Совета родителей
Протокол от 24.05.2021 №6

Мнение Совета учащихся
Протокол от 24.05.2021 №6

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 24.05.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора
ГБОУ школы № 544 с углубленным
изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
От 26.05.2021 №337/1

_____ А.А.Бушмакина

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеурочной деятельности учащихся
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет формы и принципы организации внеурочной деятельности учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 544) в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- - Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года № 461-83.
- - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- - Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- - Инструктивно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0;
- - Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.08.2017 № 03-12-663/17-0-0 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- - Дополнительными разъяснениями по вопросу организации внеурочной деятельности в рамках освоения основных общеобразовательных программ общего образования. от 15.09.14 № 03-20-3717/14-0-0;
- - Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- - Уставом ГБОУ школы №544 Московского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; в сфере здорового образа жизни; в сфере отношений к природе и искусству.

2.3. Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.
- Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

3. Состав и структура направлений

3.1. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

3.2. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

3.3. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и т. п.

3.4. Педагогу, работающему вместе с детьми по программе внеурочной деятельности, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

3.5. В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

3.6. Формы внеурочной деятельности

Групповая	Общешкольная
Секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Кружки	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах отличных от классно-урочной.

4.2. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования (ОДОД).

4.3. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное – весь класс.

4.4. Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, других организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается в зависимости от направления деятельности коллективов, в которых они занимаются. При посещении спортивных секций ребёнок освобождается от занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Посещающие музыкальную или художественную школу, могут быть освобождены от занятий общекультурного направления. Контроль за получением ребёнком в необходимом количестве часов внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

4.5. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

4.6. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

4.7. Контроль качества результатов освоения курсов осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.
- портфолио.

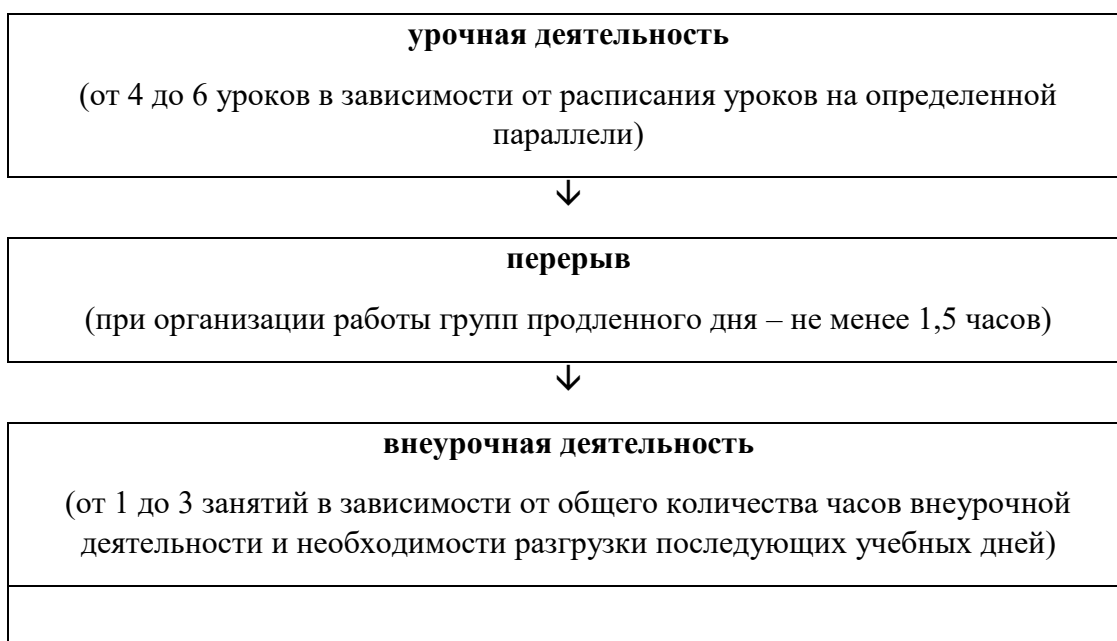
4.8. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

4.9. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности варьируется в течение учебного года и учитывает специфику конкретного курса внеурочной деятельности.

4.10. План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС общего образования.

5. Модель режима образовательной деятельности ГБОУ школы №544



6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты	Формы внеурочной деятельности
<p>Спортивно-оздоровительное развитие личности: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	

<p>Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.</p> <p>Участие младших школьников и школьников средней школы в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, прогулок на природе для укрепления здоровья.</p> <p>Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; • следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела; • соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха. 	<p>- Игры и эстафеты в спортивном зале и на улице на спортивной площадке.</p> <p>- Санитарно-просветительная деятельность.</p>
<p>Духовно-нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	
<p>Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой</p>	<p>Создание плакатов, картин. Беседы, чтения.</p>
<p>Ознакомление школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с историей и культурой России, Санкт-Петербурга; • народным творчеством, этнокультурными традициями; • фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей 	<p>Беседы, экскурсии, путешествия по историческим местам Санкт-Петербурга, сюжетно-ролевые игры, чтения, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники.</p>
<p>Приобретение учащимися знаний о государственных праздниках.</p>	<p>Беседы, классные часы, презентации, праздники с поздравлениями. Работа с «Этнокалендарем»</p>
<p>Ознакомление учащихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p>	<p>Социальные проекты и мероприятия.</p>
<p>Социальное направление развития личности: воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	
<p>Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов.</p>	<p>Беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.</p>

Приобретение обучающимися представлений об исторических и культурологических основах российской религии.	Экскурсии.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе и в общественных местах.	Беседы, классные часы, мониторинги уровня воспитанности, сюжетно-ролевые игры.
Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.	Совместные проекты.
Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, оказание помощи нуждающимся, проявление детьми заботы о животных, природе.	Акции.
Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы о роли семьи, ценностях семьи, проекты «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи».
Общеинтеллектуальное направление развития личности: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
<p>Приобретение обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательного интереса; • представлений о роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека; • уважительного отношения к интеллектуальному, учебному труду. <p>Овладение младшими школьниками и школьниками средней школы умения творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.</p>	- викторины, конкурсы, круглые столы, проектные работы.
Общекультурные направления развития личности: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	
<p>Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков экологически грамотного взаимодействия с природой.</p>	<p>Внутришкольный и классные проекты, экскурсии, прогулки, туристические походы, опыт трудовой деятельности на пришкольном участке.</p> <p>Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p>

Приобретение учащимися первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.	
Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, традиционной культурой, фольклором и народными художественными промыслами.	Экскурсии в музеи и на объекты архитектуры, парковые ансамбли. Ознакомление с произведениями искусства по репродукциям, через презентации проектов. Фестивали, театрализованные представления, тематические выставки, хоровая деятельность.
Приобретение школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, различать добро и зло, созидательное и разрушительное. Развитие у детей способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Беседы о прочитанных книгах, фильмах, диспуты. Экскурсии и встречи.
Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного	Художественный труд на базе учреждений дополнительного образования. Участие в выставках и конкурсах различных уровней.

7. Контроль за посещением занятий

- Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, ведется заполнение электронного журнала внеурочной деятельности.
- Для обеспечения возможности разработки индивидуального образовательного маршрута учащихся классный руководитель проводит онлайн анкетирование, обрабатывает данные и заполняет на каждого учащегося *Карточку учета внеучебной деятельности обучающегося*, график занятости во внеурочное время в школе и в иных учреждениях дополнительного детей, по форме в соответствии с *Приложением*.
- Карточки учета внеучебной деятельности дополняются справками организаций дополнительного образования (по желанию), предоставленными родителями (законными представителями) обучающихся.
- Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.
- Текущий контроль за посещением занятий обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
- Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по УВР.

КАРТОЧКА УЧЕТА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ГБОУ школы №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
на 20__-20__ учебный год

Класс _____

ФИ учащегося _____

1. Занятия внеурочной деятельности

№ п.п	Наименование программы по внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1		
2		
3		
4		
5		
Итого:		часов

2. Занятия в системе дополнительного образования

№ п.п	Наименование программы в системе дополнительного образования	Количество часов в неделю
1		
2		
3		
4		
5		
Итого:		часов

3. Расписание занятости во внеучебной деятельности

Время	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Согласовано: _____

ФИО родителя (законного представителя)

Подпись

« _____ » 20 ____ г.