



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 23.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 23.08.2021 № 402



А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по окружающему миру

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «Е» классов

на 2021 - 2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,

Председатель МО

Санкт-Петербург

2021

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями (Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч. год.
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), программа учебномодуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-9 классов Мельниковой Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. (см. приложение).

1.1 Цели и задачи

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение поставленных целей становится возможным через решение ряда **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира, обучающиеся **научатся**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края, основные сельскохозяйственные растения и животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействий человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, ее поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике и праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Обучающиеся **получают возможность научиться**:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, словарем, справочником;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления одноклассников;
- показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, границы и некоторые города России;
- описывать отдельные события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, стране, нашей планете.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие умений работать с текстом: осознанное чтение с целью удовлетворения познавательного интереса; полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с фактами из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

II. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Дорогие четвероклассники!	1	Как работать с учебником. Знакомство с содержанием и структурой учебника для 4 класса, с предстоящей учебной деятельностью. Условные обозначения в учебнике. Наши постоянные помощники — персонажи учебника.
2.	Земля и человечество	10	<p>Что изучает астрономия. Вселенная. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> <p>Что изучает география. Глобус и географическая карта как источники информации о Земле.</p> <p>Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Экологические проблемы на Земле и способы их решения. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международные экологические организации. Примеры международных экологических дней. Международная Красная книга.</p> <p>Практическая работа: «Моделируем с помощью глобуса движение Земли в космическом пространстве».</p> <p>«Наши проекты» (по выбору): «Путешествуем без опасности!», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Моя «Энциклопедия путешествий».</p>
3.	Природа России	11	<p>Равнины и горы России. Условное обозначение равнин и гор на карте. Моря, озёра, реки России, их изображение на карте.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, взаимосвязи в природе, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, экологические проблемы и охрана природы). Карта природных зон России. Растений и животных Красной книги России, обитающие в разных природных зонах. Примеры заповедников и национальных парков России, расположенных в разных природных зонах.</p> <p>Практические работы: «Изучаем растения тундры», «Изучаем растения тайги», «Изучаем растения смешанных и широколиственных лесов», «Изучаем растения степей», «Изучаем растения пустынь», «Изучаем растения субтропиков».</p> <p>«Наши проекты» (по выбору): «Всемирное</p>

			наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Как защищают природу». « Странички для любознательных »: Заповедники России.
4.	Родной край – часть большой страны	10	Карта родного края. Формы земной поверхности родного края. Влияние деятельности человека на земную поверхность. Охрана земной поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водные богатства нашего края (водоёмы и водотоки). Описание водных объектов на основе наблюдений и других источников информации. Значение водных богатств и их охрана. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Общее представление о разнообразии почв. Какие почвы в нашем крае. Охрана почвы. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные сообщества леса, луга, пресных вод. Круговорот веществ в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Бережное отношение человека к природным сообществам. Практические работы: «Изучаем полезные ископаемые своего края», «Изучаем растения леса», «Изучаем растения луга», «Изучаем растения пресного водоёма». «Наши проекты» (по выбору): «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».
5.	Страницы всемирной истории	5	Представление о том, как складывается и развивается культура общества, как меняется жизнь человека в разные исторические времена. Древний мир: некоторые древние государства, города, изобретение письменности. Древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: государства и города, возникшие в Средневековье, рыцари и замки, изобретение книгопечатания. Общее представление о зарождении в древности иудаизма, христианства, буддизма, появлении в Средневековье ислама, о вкладе в культуру человечества религиозных воззрений разных народов. Новое время: географические открытия, изобретения, появление новых городов, творчество

			<p>великих художников, писателей. Новейшее время: достижения науки техники, Первая и Вторая мировые войны, создание Организации Объединённых Наций (ООН), осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>«Наши проекты» (по выбору): «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика».</p>
6.	Страницы истории России	20	<p>Государство Русь. Территория и население Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Русь — страна городов.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие Батые. Русь и Золотая Орда. Защита северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Российского государства.</p> <p>Наше Отечество в XVI—XVII вв. Царь Иван Васильевич Грозный. Освоение Сибири. Землепроходцы. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Санкт-Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Знаменитые военачальники: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. М. И. Кутузов. Декабристы. Освобождение крестьян.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. 1917 год: Великая Российская революция. Николай Второй — последний император России. Гражданская война.</p> <p>Образование СССР. Жизнь страны в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Послевоенное восстановление страны. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Успехи и трудности Советского Союза. Перемены в стране в 1980-е годы. Прекращение существования СССР в 1991 году.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана</p>

			<p>памятников истории и культуры России.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>«Наши проекты» (по выбору): «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», В крестьянской избе», «Историческое событие (по выбору)», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в произведениях литературы».</p> <p>«Странички для любознательных»: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.</p>
7.	Современная Россия	9	<p>Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны. Права человека в современной России. Права ребенка.</p> <p>Мы — граждане России. Права и обязанности гражданина.</p> <p>Президент России — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание и Правительство Российской Федерации.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День Весны и Труда, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление поздравительной открытки к общественному празднику.</p> <p>Знакомство с народами России, их традициями, с городами, природными и культурными достопримечательностями, памятниками истории и культуры, с выдающимися людьми страны в форме путешествия: по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, по Уралу, по Северу европейской части России, по старинным русским городам центра</p>

			европейской части страны, по Волге, по югу России. « Наши проекты » (по выбору): «Календарь праздников моей семьи», «Инженерно-технические сооружения родного края», «Крупнейшие художественные музеи России».
1.	Резервные уроки	2	
2.	Итого	68	

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ составной частью изучения курса окружающего мира в начальной школе является региональный учебный модуль «Дорожная безопасность».

Содержание регионального учебного модуля «Дорожная безопасность»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<i>Дорога, ее элементы и правила поведения на ней</i>	1	Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.
2.	Остановочный путь и скорость движения	1	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.
3.	Пешеходные переходы	2	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.
4.	<i>Нерегулируемые перекрестки</i>	1	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
5.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
6.	<i>Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае</i>	2	Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).
7.	<i>Поездка за город</i>	1	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на

			загородной дороге.
8.	<i>Где можно и где нельзя играть</i>	1	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
3.	Итого	11	

Используемый учебно-методический комплект

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2020
 2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М. : Просвещение, 2014
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.