



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 23.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 23.08.2021 № 462



А.А.Бушмакина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по ОРКСЭ

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «Е» классов

на 2021 - 2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,

Председатель МО

Санкт-Петербург

2021



## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями (Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч. год.

### Цели и задачи изучения предмета «Основы светской этики» в 4 классе

Программа направлена на достижение следующей цели: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение ряда задач:

- знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### 1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;



- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

Требования к **метапредметным результатам** изучения предмета:

- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **личностным результатам**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## II. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы
1.	Знакомство с новым предметом	2	<p>Россия как государство и часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословное древо.</p> <p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов России. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Религиозные тексты, обряды, сооружения и предметы.</p>
2.	Знакомство с основами этики	2	<p>Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.</p> <p>Аристотель. Происхождение слова «этика». Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.</p>
3.	Этические учения о добродетелях	4	<p>Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей.</p> <p>Отзывчивость. Честность и правдивость, верность, справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и самому себе.</p> <p>Терпение как нравственное качество, его проявление в повседневной жизни. Терпимость, ее проявление в повседневной жизни.</p>
4.	Этика о нравственном выборе	6	<p>Жизнь древнегреческого философа Сократа, его убеждения. Обвинения против Сократа и его поведение на суде. Смерть Сократа.</p> <p>Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д.С.Лихачев о цели жизни, достойной человека.</p> <p>Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.</p> <p>Совесьть и ее роль в жизни человека. Совесьть и стыд.</p>



			<p>В.А.Сухомлинский о совести. Долг и нравственный выбор.</p> <p>Ответственность. Высказывание Ф.М.Достоевского. басня об Эзопе. Фрагмент сказки А.С.Экзюпери «Маленький принц». Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.</p> <p>Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Самовоспитание.</p>
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	<p>Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность.</p> <p>Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. 4 дао благородного человека. Философская школа Конфуция.</p> <p>Россия-государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники.</p>
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4	<p>Моисей – законодатель. 10 заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.</p> <p>Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Библия - священная книга христианства.</p> <p>Любовь как нравственная ценность, основа человеческих взаимоотношений. Различные проявления любви. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Изречения философов и мыслителей о прощении.</p>
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5	<p>Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы.</p> <p>Отношение к другим людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.</p> <p>Христианство и иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и в светской этике.</p> <p>Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли.</p>



			<p>Л.Н.Толстой о мыслях и поступках.          Милосердие в жизни человеческого общества.          Благотворительность. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции.          Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.          Взаимоотношения людей в современном мире.          Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.</p>
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	7	<p>Нравственные основы жизни в прошлом и современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Терза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.          Детство и юность А.Швейцера. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А.Швейцера в мире. Высказывания А.Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.          Л.Н.Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н.Толстого. необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.          Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».</p>
9.	Резервные уроки	1	
10.	Итого	34	

#### Используемый учебно-методический комплект

1. Шапошникова Т.Д., Шемшурин А.А и др. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012  
 УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.